

PROCÉDÉ D'ÉVALUATION INITIALE B

Procédure d'évaluation

Dans le cadre d'une formation initiale, la loi rend obligatoire la proposition d'un nombre d'heures de conduite avant la signature du contrat.

La seule référence officielle à ce jour pour effectuer une évaluation de départ en voiture, est celle du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Cette évaluation de référence a servi de base de réflexion pour la conception d'Évaludrive. Ainsi, Évaludrive permet d'effectuer une évaluation pour proposer ce volume d'heures de conduite.

Évaludrive peut également être utilisé en cas d'une reprise de formation ou en cas de demande d'avis sur les aptitudes pour conduire une voiture.

Évaludrive permet aussi de proposer un nombre d'heures de formation pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale (appelée communément « le code »).

L'intention a été de proposer les mêmes exercices sur les habiletés que ceux pouvant être faits avec une voiture et un enseignant, mais avec l'un des avantages d'un simulateur de conduite, qui est de pouvoir choisir précisément les environnements sur piste et routier, qui sont pertinents pour l'évaluation.

L'évaluation sur simulateur de conduite avec Evaludrive

- Proposition d'un nombre d'heures de leçons de conduite ;
- Proposition possible d'un nombre d'heures de formation pour l'ETG (le code) ;
- Mêmes types d'exercices d'évaluation que ceux pouvant être faits avec un vrai véhicule ;
- Environnements adaptés aux habiletés aptitudes que l'on veut précisément évaluer ;
- Évaluation sur les connaissances avec des exercices interactifs ;
- 2 barèmes de proposition de volume horaire selon le type de formation : avec boîte automatique ou boîte manuelle ;
- 3 choix de pondération des résultats selon la difficulté de votre secteur géographique ;
- 2 choix de pondération des résultats selon la filière de formation (Formation traditionnelle/AAC).

Évaludrive va dans le sens d'une autonomie de l'utilisateur avec :

- 1 vidéo de présentation de l'évaluation ;
- Des vidéos explicatives avant chaque exercice ;
- 1 vidéo explicative pour s'installer correctement au poste de conduite.

ÉTAPES DE L'ÉVALUATION

- Pour plus de précisions, vous trouverez ci-après les étapes composant Évaludrive.
- Selon que l'évaluation ETG a été sélectionnée ou non, le nombre d'étapes diffère, et donc le numéro des étapes également :

Évaluation « Pratique »	Évaluation « ETG + Pratique »
Étape 1 : Expérience de la conduite	Étape 1 : Expérience de la conduite
Étape 2 : Attitudes à l'égard de l'apprentissage	Étape 2 : Attitudes à l'égard de l'apprentissage
Étape 3 : Connaissances de la signalisation routière	Étape 3 : Connaissances de la signalisation routière
Étape 4 : Connaissances sur le véhicule	Étape 4 : ETG/Code de la route
Étape 5* : Installation au poste de conduite	Étape 5 : Connaissances sur le véhicule
Étape 6 : Départ-arrêt	Étape 6* : Installation au poste de conduite
Étape 7** : Compréhension	Étape 7 : Départ-arrêt
Étape 8 : Trajectoire gabarit 1	Étape 8** : Compréhension
Étape 9 : Trajectoire gabarit 2	Étape 9 : Trajectoire gabarit 1
Étape 10 : Orientation	Étape 10 : Trajectoire gabarit 2
Étape 11 : Champ de vision	Étape 11 : Orientation
Étape 12 : Perception dangers	Étape 12 : Champ de vision
Étape 13 : Mémoire	Étape 13 : Perception dangers
	Étape 14 : Mémoire

* Étape non notée

** Étape masqué

Expérience de la conduite

Objectif : Évaluer l'expérience en conduite.

Cette évaluation est composée d'un questionnaire.

Des questions sont posées sur l'expérience de la conduite.

Certaines réponses ont un impact sur le nombre d'heures proposées, en lien avec la réglementation (catégories de permis déjà obtenues A1/A2/A, permis invalidé/annulé).

Attitudes à l'égard de l'apprentissage

Objectif : Évaluer les attitudes à l'égard de l'apprentissage.

Des questions permettent d'évaluer les motivations et sentiments d'auto-efficacité, considérés comme ayant un impact sur la durée de la formation.

Connaissances de la signalisation routière

Objectif : Évaluer la connaissance de la signalisation routière.

La connaissance des panneaux routiers peut avoir un impact sur la durée de la formation. Pas principalement par le fait que ces connaissances seront très longues à apprendre durant la formation mais parce qu'elles démontrent l'intérêt de l'évalué pour le domaine d'apprentissage.

Elle est proposée sous la forme d'un exercice demandant de cliquer sur l'image du panneau correspondant à la catégorie ou à la définition demandée.

Les 4 catégories de panneaux sont présentées, indication, intersection et régimes de priorité, prescription, danger.

10 types de définitions différentes de panneaux sont proposées.

ETG/Code de la route

Objectifs :

- **Évaluer les acquis pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale (code de la route) ;**
- **Proposer un volume d'heures de formation pour l'obtention de l'épreuve théorique générale.**

Le test se compose de 20 questions portant sur les différentes thématiques de l'examen officiel.

Les modalités pour répondre aux questions sont reprises de l'examen officiel.

Il s'agit d'évaluer le nombre d'heures de formation pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale, appelée généralement, l'épreuve du Code de la route.

Le test se compose de 20 questions portant sur les 9 familles de l'Épreuve officielle.

Après la réforme de 2016, Cette épreuve comporte 9 thématiques ou 9 « familles » de questions :

- Famille 1 : Dispositions légales en matière de circulation routière ;
- Famille 2 : Le conducteur ;
- Famille 3 : La route ;
- Famille 4 : Les autres usagers de la route ;
- Famille 5 : Réglementation générale et divers ;
- Famille 6 : Précautions nécessaires à prendre en quittant le véhicule ;
- Famille 7 : Éléments mécaniques et autres équipements liés à la sécurité - savoir détecter les dysfonctionnements les plus courants ;
- Famille 8 : Équipements de sécurité des véhicules ;
- Famille 9 : Règles d'utilisation du véhicule en relation avec le respect de l'environnement.

Connaissances sur le véhicule

Objectif : Évaluer les connaissances sur le véhicule.

On émet l'hypothèse qu'un futur apprenant qui s'intéresse à l'outil qu'il va utiliser aura un apprentissage facilité.

3 thématiques sont proposées : La direction, la boîte de vitesses, le freinage.

Les questions comportent des propositions de réponse OUI/NON.

Installation au poste de conduite

Objectif : Permettre à l'utilisateur d'être correctement installé au poste de conduite.

Avant de commencer le premier exercice d'évaluation nécessitant de manipuler les commandes, il s'agit d'expliquer à l'utilisateur les différents réglages pour qu'il soit confortablement installé au poste de conduite.

L'utilisateur peut s'installer au fur et à mesure des consignes indiquées dans la vidéo explicative.

Aucune note n'est attribuée à cette étape.

Départ-arrêt

Objectifs :

- **Évaluer la capacité à reproduire une consigne**
- **Évaluer les acquis pour faire avancer et arrêter une voiture.**

Pour faciliter la mémorisation, cette consigne est donnée sous la forme de 5 opérations pour faire avancer le véhicule (idem le guide pour la formation des automobilistes)

À ce stade de l'évaluation, on commence à évaluer les habiletés.

Il est demandé d'effectuer 5 départs-arrêts.

Compréhension

Objectif : Évaluer l'aptitude à comprendre une explication structurée.

Cette aptitude est évaluée grâce au nombre de visionnage de la vidéo explication présentée lors de l'étape « Départ-arrêt ».

Cette étape, masquée, ne comporte donc pas d'exercice dédié.

Sa notation est ajoutée à celle obtenue dans l'étape « Départ-arrêt ».

Trajectoire gabarit 1

Objectif : Évaluer la capacité à diriger un véhicule.

Cet exercice évalue la capacité à gérer le regard pour diriger le véhicule, l'habileté pour tourner le volant, le gabarit du véhicule au niveau de sa largeur, de sa longueur, de la trajectoire des roues arrière.

Trajectoire gabarit 2

Objectif : Évaluer la direction et la mobilité du regard pour contrôler la position du véhicule sur la chaussée, en ligne droite et en virage.

Cet exercice sert à évaluer l'aptitude à gérer la position sur la chaussée en ligne droite et pour négocier des virages avec des rayons de courbure différents.

Objectifs :

- **Évaluer la latéralisation gauche/droite, pour pouvoir suivre une consigne directionnelle.**
- **Évaluer la capacité à observer l'environnement routier.**

Cet exercice consiste à tourner à gauche et à droite à des intersections à la suite d'un guidage directionnel. Il consiste aussi à choisir des directions en autonomie, en suivant les prescriptions de la signalisation routière. Pour éviter un biais d'évaluation lié à la méconnaissance de la signalisation proposée, les panneaux présents dans l'exercice sont montrés et leurs définitions sont données avant la réalisation de l'exercice.

Champ de vision

Objectif : Évaluer le champ de vision, la mobilité du regard.

L'utilisateur conduit sur un circuit composé de lignes droites et de virages à gauche. Après le clignotement d'un point lumineux durant 1 seconde, l'image va se figer. L'utilisateur doit alors cliquer dans la zone dans laquelle il pense avoir perçu le point lumineux. Après le clic (ou à la fin du compte à rebours si l'utilisateur ne clique pas), l'image se défile et l'exercice continue. Durant l'exercice, 21 points lumineux vont apparaître à intervalle régulier.

Le champ de vision est découpé en 9 zones (de A à I). Seules 7 d'entre-elles sont utilisées (aucun point n'apparaît dans les zones A et C) :

L'allure du véhicule est gérée automatiquement, l'utilisateur gère uniquement la trajectoire avec le volant.

Perception dangers

Objectif : Évaluer la capacité à percevoir des dangers dans des situations de conduite.

Les situations de conduite sont présentées sous la forme de vidéos effectuées dans un véhicule réel.

Par moment, la vidéo se fige, l'utilisateur doit cliquer dans la zone dans laquelle il pense que le danger est le plus important.

Mémoire

Objectif : Évaluer les capacités de mémorisation.

Cette évaluation est proposée sous la forme d'exercices consistant à remettre dans l'ordre chronologique, les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter qui ont été expliquées dans la vidéo explicative de l'exercice de départ-arrêt.

BILAN DE L'ÉVALUATION

À l'issue de l'évaluation, le bilan sera présenté à l'apprenant. Il sera commenté point par point par l'exploitant ou le référent pédagogique de l'auto-école.

BILAN DE L'ÉVALUATION DE DÉPART

réalisée le 13/06/2025 sur simulateur

Treize JUIN

Né(e) le 25/10/2000

B - AAC



	NIVEAU				POINTS	
	Tous les	Satisfaisant	Proble	Insuffisant	Acquis	Ponds
Expérience de la conduite	😊	😊	😊	😊	2/9	
Attitudes à l'égard de l'apprentissage	😊	😊	😊	😊	2/7	
Connaissances de la signalisation routière	😊	😊	😊	😞	0/2	2/2
Exercice ETG (code de la route)	😊	😊	😊	😊		
Connaissances sur le véhicule	😊	😊	😊	😞	0/2	
Départ et arrêt de la voiture	😊	😊	😊	😞	0/3	1/3
Trajectoire / Gabarit (exercice 1)	😊	😊	😊	😞	0/2	2/2
Trajectoire / Gabarit (exercice 2)	😊	😊	😊	😞	0/5	2/2
Observation / Orientation	😊	😊	😊	😞	0/1	2/2
Perception / Champ de vision	😊	😊	😊	😞	0/1	1/1
Perception des dangers	😊	😊	😊	😞	0/3	2/2
Mémoire	😊	😊	😊	😞	0/1	1/1
TOTAL					4/36	13/15

VOLUME D'HEURES PROPOSÉ

Préparation à l'ETG	16 heures
Formation pratique	entre 42 et 45 heures

Nom du formateur ou du responsable pédagogique : Philippe Longfort

Numéro d'autorisation d'enseigner :

Fait le _____ en deux exemplaires dont un pour l'apprenant

Cachet de l'auto-école

Signature du formateur ou
du responsable pédagogique

Signature de l'apprenant

Signature des parents
(pour les mineurs)

Le nombre d'heures d'évaluation initiale n'est qu'une estimation. Au fur et à mesure que votre formation progresse,
le nombre d'heures peut être ajusté en fonction de vos progrès et de vos besoins spécifiques.

JEROME HASENFRATZ - EDISER

381 rue Raymond Recouly 34000 MONTPELLIER - Tél : 0693067824 - Email : j.hasenfratz@edisier.com

APE :